

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани**

Рассмотрено
Руководитель ШМО
_____/ Гринберг Т.Л./
Протокол от 25.08.2023 №1

Принято
на педагогическом совете
Протокол от 28.08.2023 №1

Утверждено
Директор
_____/ А.Г. Урманчеева /
Приказ от 31.08.2023 № 320



**Программа коррекционной работы с обучающимися с
нарушениями опорно-двигательного аппарата ФАОП ООО для
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1)**

«Коррекция нарушений письма и чтения»

Казань, 2023 год

**Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1)
«Коррекция нарушений письма и чтения»**

Программа коррекционной работы «Коррекция нарушений письма и чтения» (далее ПКР) разработана МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани (далее Лицей) на основании Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Рабочая программа по логопедии представляет собой коррекционно-развивающую систему в соответствии с ФГОС ООО, ФАОП ООО НОДА и направлена на предупреждение, оказание комплексной помощи и своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся 5-9 классов для детей с НОДА, а также способствует усвоению общеобразовательных программ по русскому языку и литературе.

Нормативно-правовой базой программы ПКР «Коррекция нарушений письма и чтения» являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и наук Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.22 №1025

6. Учебный план Лицея.

7. АООП ООО Лицея.

Необходимость логопедической работы с обучающимися с НОДА (в том числе индивидуальных занятий) обусловлена тем, что:

У большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (чаще стертая дизартрия); они обуславливают недостаточную разборчивость речи, что может приводить к коммуникативным затруднениям.

У многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи, имеют место недостатки связной речи.

Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

У небольшой части обучающихся с НОДА может отмечаться распад речи (афазия) как следствие травмы головного мозга или текущего неврологического заболевания.

У обучающихся с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

Логопедические занятия организовываются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы (логопедические занятия) зависят от структуры и тяжести речевого нарушения. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

1. Цели, задачи и принципы построения ПКР логопеда

1.1. Основная цель логопедической работы с обучающимися с НОДА - выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

1.2. В структуре программы коррекционно-логопедической работы в варианте 6.1 (основное образование) для обучающихся с НОДА выделяются следующие задачи:

1) развитие коммуникативных навыков:

формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений;

формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели;

развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и коммуникативным потребностям обучающихся;

2) коррекция нарушений речи:

развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений;

развитие связной речи;
улучшение общей разборчивости речевого высказывания;
формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;
нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата;
развитие артикуляционной моторики (в более тяжелых случаях - уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата - спастического пареза, гиперкинезов, атаксии);
развитие речевого дыхания, голоса и просодики; формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке;
формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции;

3) коррекция нарушений чтения и письма:
совершенствование навыков осмысленного чтения и письма;
развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне;
развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений;
совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

2. Содержание ПКР логопеда определяют следующие принципы:

принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционно-логопедической работы для каждого обучающегося с НОДА определяются на основании данных логопедического обследования;

принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития, уровня актуального речевого развития обучающегося с НОДА;

принцип учета взаимовлияния речевых и двигательных нарушений в динамике развития обучающихся с НОДА. Логопедическая работа должна быть направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;

принцип онтогенетического последовательного поэтапного логопедического воздействия с опорой на сохранные функции;

принцип комплексности: логопедическую работу следует рассматривать в комплексе с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающихся с НОДА и социальных факторов. Данный принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся с НОДА;

принцип тесного единства с лечебными мероприятиями, направленными на развитие двигательных, речевых функций. Необходима согласованность действий логопеда, психолога, других специалистов

сопровождения, невролога, врача ЛФК и их общая позиция при обследовании, постановке диагноза и коррекции;

принцип преемственности, который обеспечивает связь ПКР логопеда с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, рабочей программой воспитания.

3. Перечень и содержание направлений коррекционной работы логопеда.

В содержание профессиональной деятельности логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

3.1. Диагностическое направление логопедической работы включает в себя углубленное изучение обучающегося с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития обучающегося с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи обучающемуся предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития обучающегося (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

3.2. Коррекционно-развивающее направление логопедической работы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

выбор оптимальных для развития обучающегося с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий.

Логопед должен постоянно следить за осанкой обучающегося, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по совершенствованию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся с церебральным параличом. При совершенствовании произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения направлены на формирование у обучающихся произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

3.3. Организационно-методическое направление работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед ведет следующую документацию:

- журнал регистрации обследованных обучающихся;
- речевая карта на каждого обучающегося с НОДА, имеющего речевые нарушения;
- перспективный план работы с обучающимся (на месяц, четверть, год);
- индивидуальные тетради на каждого обучающегося;
- дневник наблюдений за речевой динамикой обучающихся;
- журнал посещаемости логопедических индивидуальных и групповых занятий;
- план консультативно-методической работы с педагогическими работниками;
- план работы с родителями;
- годовой отчет о результатах работы.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей обучающихся, обращая

особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

3.4. Консультативно-просветительское направление работы включает:

индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации обучающихся, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся;

консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с обучением обучающегося с НОДА в процессе реализации инклюзивной практики.

Логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

4. Механизмы реализации программы

4.1. ПКР разрабатывается рабочей группой Лицея поэтапно. В рабочие группы включаются педагог-психолог (специальный психолог), учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, педагогические работники и другие специалисты образовательной организации по необходимости.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с НОДА в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению разных категорий обучающихся с НОДА.

Далее, на основном этапе разрабатываются общая стратегия коррекционной работы обучающихся с двигательными нарушениями, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, при необходимости ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на психолого-педагогических консилиумах (ППк).

4.2. Для реализации требований к ПКР в образовательной организации должна быть создана служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, в которую включаются педагог-психолог (специальный психолог), учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный

педагог, тьютор и другие педагогические работники и специалисты образовательной организации по необходимости.

Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) обучающихся.

4.3. Основной формой взаимодействия специалистов в рамках реализации ПКР является психолого-педагогический консилиум образовательной организации (ППк).

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования может реализовываться общеобразовательными организациями как самостоятельно, так и при осуществлении сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и иными учреждениями.

Сетевая форма реализации ПКР предполагает использование ресурсов нескольких организаций, в том числе образовательных, медицинских, социальных, а также при необходимости ресурсов организаций медицины, науки, культуры, спорта и других.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной программы основного общего образования, в том числе ПКР.

Организации, участвующие в реализации ПКР в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации ПКР определяется договором между ними.

4.4. При реализации содержания коррекционно-педагогической работы рекомендуется распределить зоны ответственности между педагогическими работниками и учителями-логопедами, педагогами-психологами, а также другими специалистами сопровождения, описать условия для их координации (план обследования обучающихся с НОДА, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и другие направления). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и других мероприятиях.

4.5. В ходе реализации ПКР необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционной работы (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных).

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся не с целым классом, а с одним учащимся или группой.

Занятия проводятся во внеурочное время.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития и возрастным критерием.

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю) в каждом классе.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также нетрадиционные методы: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

5. Требования к условиям реализации программы

5.1. Материально-техническое обеспечение:

В процессе реализации ПКР для обучающихся с двигательными нарушениями в Лицее созданы следующие условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения (учителя адаптивной физкультуры, психолога и др);

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

соблюдение комфортного физиологического, психоэмоционального режима;

для повышения эффективности ПКР - применение коллективных форм работы и работы в парах;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития обучающегося с НОДА;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия обучающихся с НОДА независимо от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях со сверстниками;

включение родителей в реализацию ПКР.

5.2. Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогами Лицея с учетом специфика развития обучающихся с НОДА.

5.3. Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Необходимо обеспечить на постоянной основе повышение квалификации работников образовательных организаций, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА, один раз в пять лет.

Кадровые условия: Логопедическая работа должна осуществляться учителями-логопедами соответствующей квалификации, имеющими высшее дефектологическое образование по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" по профилю "Логопедия".

Уровень квалификации работников Лицея для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники Лицея имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с НОДА, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

5.4. Информационное обеспечение.

В процессе реализации ПКР для обучающихся с НОДА создаются условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

6. Планируемые результаты коррекционной работы

6.1. Планируемые результаты реализации ПКР включают:

адаптацию обучающегося с НОДА к среде образовательной организации; динамику когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;

уменьшение степени выраженности речевых нарушений;

улучшение владения родным (русским) языком;

оптимизацию неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;

оптимизацию детско-родительских отношений как преодоление особенностей семейного воспитания.

Планируемые результаты реализации ПКР должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуально.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и другое).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Коррекционная работа психолога и логопеда на уровне основного общего образования не оказывает прямого влияния на предметные результаты, но совершенствование речи, общения, повышение мотивации и другое опосредованно влияет на качество овладения содержанием конкретных предметных областей.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных достижений

Методы оценки эффективности реализации программы: экспериментально-психологические исследования, тестирования, опросы, анкетирования. 28. Мониторинг освоения ПКР проводится на Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла -

удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-логопедические занятия с учителем-логопедом планируются по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Коррекционная работа логопеда на уровне основного общего образования не оказывает прямого влияния на предметные результаты, но совершенствование речи, общения, повышение мотивации и другие результаты опосредованно влияют на качество овладения содержанием конкретных предметных областей

Личностные результаты :

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- 13) владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 14) формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.

Предметные результаты:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в

том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

11) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров,

создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

12) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

13) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

5 класс

Личностный результат:

- ✓ ощущать эмоциональный комфорт при общении со сверстниками, родственниками, учителями;
- ✓ быть способными к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- ✓ повышать уровень толерантности;
- ✓ проявлять интерес к изучению родного языка;
- ✓ повышать уровень самостоятельности;
- ✓ проявлять интерес к чтению художественных произведений

Предметный результат:

- ✓ уметь различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- ✓ уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные;
- ✓ уметь выполнять звукобуквенный анализ односложных, двусложных слов;
 - ✓ уметь различать твердые и мягкие согласные при обозначении буквами а-я, у-ю, ы-и, о-ё;
- ✓ уметь различать предметы по вопросам кто это? Что это?;
- ✓ строить простое распространённое предложение по картинкам;
- ✓ связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- ✓ знать алфавит;
- ✓ использовать в речи вопросительные, повествовательные предложения;
 - ✓ составлять небольшие рассказы, используя вопросы учителя, план, иллюстрации;
 - ✓ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для лучшей адаптации;

6 класс

Личностный результат:

- ✓ Проявлять наблюдательность, внимание
- ✓ Ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями
- ✓ Быть способными к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности, толерантности
- ✓ Повышать уровень самостоятельности;
- ✓ Развивать любознательность, познавательную активность
- ✓ Проявлять интерес к изучению родного языка
- ✓ Уметь реализовывать себя при выходе из школы..

Предметный результат:

- ✓ правильно обозначать звуки буквами на письме;
- ✓ уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные;
 - ✓ писать под диктовку предложения, применять правила проверки написания слов;
 - ✓ разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ✓ выделять имя существительное как части речи
 - ✓ строить простое распространенное предложение по картинке, по опорным словам, по схемам;
- ✓ пользоваться школьным орфографическим словарем;
 - ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для лучшей адаптации и социализации в обществе.
- ✓

7 класс

Личностный результат:

- ✓ развивать потребности к новым знаниям;
 - ✓ ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями;
- ✓ проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, толерантность;
- ✓ повышать уровень самостоятельности;
- ✓ развивать любознательность, познавательную активность;
- ✓ проявлять интерес к изучению родного языка;

Предметный результат:

- ✓ писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- ✓ уметь выполнять фонетический разбор слова;
 - ✓ разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
 - ✓ различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение);
 - ✓ строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- ✓ пользоваться школьным орфографическим словарем;

- ✓ грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме;
- ✓ выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст;
- ✓ знать наиболее распространенные правила правописания;
 - ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для лучшей адаптации и социализации в обществе.
- ✓ уметь реализовывать себя при выходе из школы.

8 класс

Личностный результат:

- ✓ развивать потребности к новым знаниям;
- ✓ ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями;
- ✓ проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, толерантность;
- ✓ интересоваться и любить родной язык;
- ✓ повышать уровень самостоятельности.

Предметный результат:

- ✓ знать наиболее распространенные правила правописания слов.
- ✓ писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- ✓ разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ✓ различать части речи: строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение по картинку, по опорным словам;
- ✓ оформлять деловые бумаги, пользуясь образцом;
- ✓ пользоваться школьным орфографическим словарем;
- ✓ грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме;
- ✓ выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.
- ✓ составлять сложные предложения и включать их в связное высказывание;
- ✓ составлять предложение по данному началу;
- ✓ описывать устно внешний вид и внутренние качества и свойства человека;
- ✓ составлять тексты-рассуждения на доступном учащимся материале («Кем я хочу стать и почему»);

9 класс

Личностный результат:

- ✓ развивать потребности к новым знаниям;
- ✓ ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями;
- ✓ проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, толерантность;

- ✓ интересоваться и любить родной язык;
- ✓ повышать уровень самостоятельности.

Предметный результат:

- ✓ Знать наиболее распространенные правила правописания слов.
- ✓ писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- ✓ уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ✓ уметь образовывать сложные слова с помощью соединительных гласных;
- ✓ уметь оформлять деловые бумаги, пользуясь образцом;
- ✓ уметь пользоваться школьным орфографическим словарем;
- ✓ уметь находить в предложении существительные, прилагательные, глагол, числительные в предложении;
- ✓ выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.
- ✓ составлять предложения путем распространения обращения, однородными членами предложения, обращениями;
- ✓ уметь работать с деформированными текстами, предложениями;
- ✓ составлять сложные предложения, используя слова *который*, *когда*, *где* и

Содержание

5 класс

Раздел 1. Обследование речи детей (8ч)

Обследование речевых и неречевых функций речи: звукопроизношение, звуковой анализ, грамматический строй речи. Исследование связной речи, письменной речи и навыка чтения.

Раздел 2. Повторение (4ч)

Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы, различение звуков и букв. Буква ю, я в начале слова. Слова со стечением согласных.

Раздел 3. Звуки и буквы (16ч)

Различение звуков и букв и-й. Слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги. Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Раздел 4. Слово (14ч)

Перенос части слова на письме. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? что это?

Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.

Раздел 5. Предложение (13ч)

Построение предложений:

- составление предложений на заданную тему и их графическая запись;
- умение закончить предложение по вопросу: кто это? что это?

Списывание предложений с классной доски, книги.

Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Раздел 6. Связная речь (6ч)

Закрепление навыков сознательного и выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Раздел 7. Письмо и чистописание (7ч)

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам.

Письмо под диктовку простых слов; списывание слов со вставлением пропущенных букв.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т.д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов-подписей под предметными рисунками и их запись.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

6 класс

Раздел 1.Обследование речи детей (8ч)

Обследование речевых и неречевых функций речи: звукопроизношение, звуковой анализ, грамматический строй речи. Исследование связной речи, письменной речи и навыка чтения.

Раздел 2.Повторение (4ч)

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе. Звуки гласные и согласные.

Раздел 3.Звуки и буквы (4ч)

Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение на письме. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с).

Сравнение гласных (а-я, о-е, у-ю, э-е, ы-и).

Раздел 4.Слово(24ч)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос: кто это? что это?

Расширение круга собственных имен: название городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Предлоги (на, в, под). Умение находить предлоги и писать их раздельно.

Раздел 5. Предложение (12ч)

Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему, с использованием предлогов.

Составление с помощью учителя предложений из слов, данных вразбивку.

Раздел 6.Связная речь (8ч)

Закрепление навыков сознательного и выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Раздел 7. Письмо и чистописание (8ч)

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам.

Письмо под диктовку простых слов; списывание слов со вставлением пропущенных букв.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т.д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов-подписей под предметными рисунками и их запись.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

7 класс

Раздел 1. Обследование речи детей (8ч)

Обследование речевых и неречевых функций речи: звукопроизношение, звуковой анализ, грамматический строй речи. Исследование связной речи, письменной речи и навыка чтения.

Раздел 2. Повторение (2ч)

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами.

Раздел 3. Звуки и буквы (20ч)

Алфавит. Различение аффрикатов (ч-ц-щ).

Раздел 4. Слово (18ч)

Образование слов с помощью приставок, суффиксов. Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые согласные и гласные в корне слова. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Предлоги и приставки.

Раздел 5. Предложение (8ч)

Работа с деформированными предложениями, распространение предложений однородными членами и по вопросам. Запись их.

Раздел 6. Связная речь (8ч)

Составление рассказа-описания по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Раздел 7. Письмо и чистописание (4ч)

Совершенствование техники письма.

Письмо под диктовку простых слов; списывание слов со вставлением пропущенных букв.

8 класс

Раздел 1. Обследование речи детей (8ч)

Обследование речевых и неречевых функций речи: звукопроизношение, звуковой анализ, грамматический строй речи. Исследование связной речи, письменной речи и навыка чтения.

Раздел 2. Повторение (6ч)

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.

Раздел 3. Звуки и буквы (6ч)

Алфавит. Различение аффрикатов (ч-ц-щ).

Раздел 4. Слово (18ч)

Однокоренные слова. Разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Основные грамматические категории имени существительного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе. Правописание личных местоимений. Значение глагола.

Раздел 5. Предложение (20ч)

Главные и второстепенные члены предложений. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Раздел 6. Связная речь (8ч)

Сочинение творческого характера «Кем хочу быть и почему?»

Раздел 7. Письмо и чистописание (2ч)

Совершенствование техники письма.

Письмо под диктовку предложений простых и сложных; списывание слов со вставлением пропущенных букв.

9 класс

Раздел 1. Обследование речи детей

Обследование речевых и неречевых функций речи: звукопроизношение, звуковой анализ, грамматический строй речи. Исследование связной речи, письменной речи и навыка чтения.

Раздел 2. Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами когда, где, потому что.

Раздел 3. Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь.

Раздел 4. Слово

Разбор слов по составу.

Образование сложных слов с помощью соединительных гласных.

Роль существительного, прилагательного, глагола в речи. Их грамматические признаки.

Раздел 5. Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Составление простых и сложных предложений по картинкам, по схемам, по вопросам учителя. Запись их в тетрадь.

Раздел 6. Связная речь

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги,, связанные с устройством на работу; автобиография.

Раздел 7. Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов .

Письмо под диктовку; списывание слов со вставлением пропущенных букв.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т.д.

Учебно-тематическое планирование

5 класс

№	Наименование темы (раздел программы)	Сроки	Всего час.	Из них	
				Сам.раб.	Контр.- диагностич.
1	Обследование речи детей	1-15 сент.	8		8
2	Повторение		4	1	
3	Звуки и буквы		16	1	1
4	Слово		14	1	
5	Предложение		13	1	1
6	Связная речь		6	1	
7	Письмо		7		

6 класс

№	Наименование темы (раздел программы)	Сроки	Всего час.	Из них	
				Сам.раб.	Контр.- диагностич.
1	Обследование речи детей	1-15 сент.	8		6
2	Повторение		4		1
3	Звуки и буквы		4	3	1
4	Слово		24	3	1
5	Предложение		12	3	
6	Связная речь		8	6	1
7	Письмо		8		1

7 класс

№	Наименование темы (раздел программы)	Сроки	Всего час.	Из них	
				Сам.раб.	Контр.- диагностич.
1	Обследование речи детей	1-15 сент.	8		4
2	Повторение		2		1
3	Звуки и буквы		20		
4	Слово		18	3	1
5	Предложение		8	1	
6	Связная речь		8		1
7	Письмо		4		1

8 класс

№	Наименование темы (раздел программы)	Сроки	Всего час.	Из них	
				Сам.раб.	Контр.- диагностич.
1	Обследование речи детей	1-15 сент.	8		8
2	Повторение		6		
3	Звуки и буквы		6	1	
4	Слово		18	1	1
5	Предложение		20	1	1
6	Связная речь		8	1	1
7	Письмо		2		

9 класс

№	Наименование темы (раздел программы)	Сроки	Всего час.	Из них	
				Сам.раб.	Контр.- диагностич.
1	Обследование речи детей	1-15 сент.	4		4
2	Повторение		6		1
3	Звуки и буквы		5	1	
4	Слово		5	1	1
5	Предложение		6	1	1
6	Связная речь		4	2	
7	Письмо		4		1

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для учащихся 5 - х классов с НОДА**

№	Тема	Дата		Корректировка
		план	факт	
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.			
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.			
Развитие фонематического анализа и синтеза				
Гласные звуки				
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.			
4	Гласные после шипящих и Ц.			
Согласные звук				
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)			
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.			
7	Разделительный мягкий знак.			
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.			
9	Непроизносимые согласные.			
10	Двойные согласные.			
10	Двойные согласные.			
Морфемика и словообразование				
11	Основа слова и окончание.			
12	Корень слова. Однокоренные слова.			
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.			
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).			
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).			
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).			
Словоизменение				
Имя существительное				
17	Изменение существительных по числам.			
18	Изменение прилагательных по числам.			
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)			
20	Изменение существительных по падежам, в том			

	числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)			
Имя прилагательное				
21	Род имён прилагательных.			
22	Изменение прилагательных по числам.			
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.			
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.			
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.			
Глагол				
26	Изменение глаголов по временам.			
27	Изменение глаголов по числам.			
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.			
29	Согласование глаголов с существительными в числе.			
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.			
Развитие анализа структуры предложения				
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.			
32	Обращение.			
33	Прямая и косвенная речь.			
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.			

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для учащихся 6 - х классов с НОДА**

№	Тема коррекционного занятия	Дата		Корректировка
		План	Факт	
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.			
2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.			
3	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.			
4	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.			
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки				
5	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.			

6	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.			
7	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.			
8	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.			
9	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.			
10	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.			
Звонкие и глухие согласные				
11	Правописание согласных в приставках.			
12	Правописание согласных в приставках.			
Твёрдые и мягкие согласные				
13	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.			
14	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.			
Развитие слогового анализа и синтеза				
15	Правописание сложных слов.			
16	Правописание сложных слов.			
Словообразование				
17	Сложные слова. Сложносокращённые слова.			
18	Сложные слова. Сложносокращённые слова.			
Словоизменение				
Имя существительное				
19	Несклоняемые имена существительные.			
20	Несклоняемые имена существительные.			
Имя прилагательное				
21	Степени сравнения имени прилагательных.			
22	Степени сравнения имени прилагательных.			
Имя числительное				
23	Согласование порядковых числительных с существительными.			
24	Согласование порядковых числительных с существительными.			
Местоимение				
25	Согласование местоимений с существительными.			
26	Согласование местоимений с существительными.			
Глагол				
27	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов			
28	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов			
Развитие анализа структуры предложения				
29	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.			

30	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.			
31	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.			
32	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.			
33	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.			
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.			

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для учащихся 7 - х классов с НОДА**

№	Тема	Дата		Корректировка
		План	Факт	
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.			
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.			
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.			
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.			
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.			
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.			
7	Наречие. Конечные гласные наречий.			
	Согласные звуки			
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.			
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.			
10	Причастие как особая форма глагола.			
11	Причастный оборот.			
12	Анализ предложений с причастным оборотом.			
13	Деепричастие как особая форма глагола.			
14	Деепричастный оборот.			
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.			
16	Наречие как часть речи.			
17	Анализ предложений с наречиями.			
18	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).			
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).			
20	Анализ предложений с производными			

	предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).			
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.			
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.			
23	Распространение предложений.			
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).			
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.			
Развитие анализа структуры текста				
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».			
27	Составление текста из деформированных предложений.			
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.			
29	План. Пересказ текста по составленному плану.			
30	Подробное изложение повествовательных текстов.			
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.			
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.			
33	Проверка результативности коррекционной работы.			
34	Работа над ошибками.			

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции
для учащихся 8 - х классов с НОДА**

№	Тема	Дата		Корректировка
		план	факт	
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.			
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.			
Работа над предложением				
3	Уточнение представлений о предложении.			
4	Типы предложений по цели высказывания.			
5	Главные и второстепенные члены предложений.			
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.			

7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.			
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).			
9	Конструирование предложений с однородными членами.			
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.			
11	Способы передачи чужой речи.			
12	Прямая и косвенная речь.			
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.			
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.			
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.			
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.			
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.			
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.			
Работа над текстом				
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.			
20	Пересказ по сюжетной картинке.			
21	Что такое план.			
22	Виды планов.			
23	Пересказ по плану.			
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.			
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.			
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.			
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.			
28	Текст – повествование. Составление рассказа.			
29	Текст – описание. Составление рассказа.			
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.			
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.			
32	Замена в тексте лица рассказчика.			
33	Проверка результативности коррекционной работы.			
34	Работа над ошибками.			

**по логопедической коррекции
для учащихся 9 - х классов с НОДА**

№	Тема	Дата		Корректировка
		план	факт	
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.			
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.			
Работа над предложением				
3	Уточнение представлений о предложении.			
4	Типы предложений по цели высказывания.			
5	Главные и второстепенные члены предложений.			
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.			
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.			
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).			
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.			
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.			
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.			
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.			
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.			
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.			
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.			
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.			
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.			
Работа над текстом				
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.			
19	Типы текстов.			
20	Структура текста. Понятие о микротеме.			
21	План. Виды плана.			
22	Составление планов разных видов.			
23	Составление плана по данному			

	тексту.			
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.			
25	Редактирование изложения.			
26	Типы текста. Сравнительное описание.			
27	Сочинение – сравнительное описание.			
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.			
29	Типы текста. Повествование.			
30	Типы текста. Рассуждение.			
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.			
32	Редактирование сочинения.			
33	Проверка результативности коррекционной работы.			
34	Работа над ошибками.			